

理解建设教育强国的三个维度

段友韬

(上海交通职业技术学院, 马克思主义学院, 上海 200030)

摘要: 贯彻落实党中央关于基础教育重要指示和党的二十大精神, 需要深刻学习理解党中央关于教育的重要论述。回顾在党的领导下我国在教育上取得的伟大成就, 为我们理解教育强国的内涵提供了有力支撑。从唯物史观的高度深入理解建设教育强国的内涵, 有三个重要维度值得深入学习: 一是坚持党的全面领导。这是建设教育强国的根本保证。二是全面推进中国式现代化。这是建设教育强国的根本目的。三是马克思政治经济学批判。这是建设教育强国的哲学底蕴。

关键词: 党的全面领导; 中国式现代化; 马克思政治经济学批判

中图分类号: A8

文献标识码: A

习近平总书记肩负全面推进中华民族伟大复兴的重任, 立足全面建设社会主义现代化国家的重大战略目标, 为振兴我国教育事业、推进教育强国, 紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题, 发表了重要讲话、作出了重要指示批示、给出了新观点、形成了新思想、指明了新方向。

一、建设教育强国的根本保证——坚持党的全面领导

教育是国之大计、党之大计, 教育强国要坚持党的全面领导。党对教育的全面领导与教育强国相辅相成。

首先, 党政军民学, 东西南北中, 党是领导一切的。历史走过了一百多年, 用事实和真理讲述了: 没有中国共产党, 就没有新中国。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导, 中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导, 中国共产党是最高政治领导力量, 全党必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。党对一切的领导, 是要实现百年大计, 全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴。

百年大计, 教育为基。党对马克思主义思想和社会主义发展规律的认识达到新的高度, 那就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。党的二十大提出“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”的路径指引, 突出强调教育的基础性、全局性、战略性地位, 并全面系统地作出到 2035 年建成教育强国的战略部署。党的决策高瞻远瞩, 党肩负着全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的历史重任, 这一历史使命的破局点就在教育强国的深入推进, 尤其是思政教育和课程思政的全方位推进, 是实现教育强国的核心工程。

其次, 党的全面领导既是顶层设计, 又是实践推进。一方面, 党要把握大局, 给出方向, 为教育现代化和教育强国作出战略部署。习近平总书记强调, “我们要建设的教育强国, 是中国特色社会主义教育强国”。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 也是建设教育强国的核心命题。另一方面, 党要把指导思想深入贯彻到教育的各个领域, 形

成对教育领域的直接领导，将全党、全国上下力量拧成一股绳，形成以习近平总书记为核心的向心力，朝着教育强国和全面建设社会主义现代化国家的战略目标奋斗终身。

最后，教育强国、教育现代化是党领导一切的基础。一方面，建设中国特色社会主义教育强国，是为党为国培养优秀人才，是为社会主义培养接班人，不是为资本主义培养接班人。教育好培养好下一代人，就是要把思政教育讲好讲活，把课程思政走深走实。社会主义教育事业要有鲜明特征，要落实立德树人的根本任务，始终牢记为党育人、为国育才的崇高使命。另一方面，教育是党保持先进性的基础。党的思政教育与国家的教育体系是深度融合的，中国共产党的先进性在于其指导思想是科学社会主义理论，这与现代化教育是密不可分的。中国共产党的先进性源于马克思主义，顺应了中国社会发展规律，不断形成马克思主义中国化的成果，习近平新时代中国特色社会主义思想就是诞生的最新指导思想。我们的思政教育和主题教育，都是以党的指导思想为核心不断融会贯通，形成了全面系统的教育体系，并诞生了一系列伟大的教育成果。在这些先进的思想指引下，才能培养出一代又一代忠心为党精忠报国的贤才。只有将我党的指导思想全面贯彻到教育体系中，深入人心，才能源源不断形成坚实的战略储备人才。

二、建设教育强国的根本目的——全面推进中国式现代化

全面推进中国式现代化，是一个理论与实践深度结合的总目标。完成这个目标的前提和基础，是中国特色社会主义教育的现代化。目前，国内有学者已经提出这样的观点，那就是把马克思主义中国化转变为中国化马克思主义。也就是说，在党的领导下，我们实现了理论和实践上的重大创新，那就是对现代化的重新定义，用中国的话语体系阐释现代化的内涵。这就是中国式现代化。这种理论和实践创新的根基，就是教育现代化。中国式现代化是以教育强国为根基的。

首先，中国式现代化的产生不是简单的理论创新，而是在中国共产党带领下以中国翻天覆地的大变化为基础所形成的必然历史趋势，这是历史的选择和结果。

根基不牢，地动山摇。纵观资本主义所构建的现代文明，具有典型的现代性特征。这种文明大大改变了世界的历史进程，形成了资本主义社会及其文明结构。但是，这种文明盛世又是昙花一现，因为这种资本化了的现代化是必然要灭亡的。这种资本主义现代化的本质是反人类的，是扭曲人性的，是具有内在否定性的。伟大革命导师马克思给出答案，“资产阶级不仅锻造了置自身于死地的武器；它还产生了将要运用这种武器的人——现代的工人，即无产者”。资本主义社会的现代化生产出了自身的“掘墓人”——无产阶级，无产阶级一诞生就宣告了资本主义必然灭亡。因此，资本主义现代化的根基是不牢固的，资本主义不断生产出自身的对立面，以至于资本主义的现代化已经开始走入下坡路。尤其是进入 21 世纪以来，以美国为首的西方列强发起了针对全人类的攻击，这种疯狂恰恰表明资本主义已经寿终正寝，这是资本主义社会全面衰败的征兆。

中国式现代化与资本主义现代化是截然不同的。资本主义现代化的反人类特质已经无需多言，中国式现代化的最本质特征是中国共产党领导，它服务的是人民，它不排斥全球文明

多样性。中国式现代化是把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，习近平总书记强调，这是“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义”的“必由之路”，并指出“两个结合”是“我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性认识，是我们取得成功的最大法宝”。

其次，全面推进中国式现代化需要党的自我革命，更需要教育的自我革命。

党的十八大以来，习近平总书记在总结党的百年奋斗历史经验和新时代全面从严治党实践经验，创造性地提出党的自我革命重大命题，形成了党的自我革命战略思想。2023年6月30日，习近平总书记在中共中央政治局第六次集体学习时强调，“在世界马克思主义政党命运比较和我们党长期执政面临的现实考验中深化对党的自我革命战略思想的规律性认识”。党的自我革命思想同教育的自我革命是相辅相成，一方面，党的自我革命思想是在全面从严治党的伟大实践中，形成的自我完善、自我革新、自我提升的宝贵经验和真实路径，并逐渐深化马克思主义思想，形成马克思主义党建理论创新的重大成果即“九个坚持”。另一方面，党的自我革命思想引领教育的自我革命。学术研究更需要自我革命的勇气和精神，不断开拓创新，攻坚克难，永攀学术高峰。教育强国要求我们的年轻一代敢于自我否定、自我完善、自我提高，在继承中华优秀传统文化和世界优秀文明成果的基础上，正视自身缺点，不断成长不断创新，成为党和国家的优秀后备人才。

最后，全面推进中国式现代化，需要把教育上升为国家战略，全盘考虑。党的二十大报告将教育、科技、人才进行“三位一体”综合论述，报告强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”这是党中央在百年未有之大变局的时代背景下做出的高瞻远瞩的论断。教育在未来的世界竞争中处在十分关键的位置，大国竞争最终是人才竞争，是教育的竞争。我党对教育、科技、人才的统一部署，深刻洞察世界发展趋势，为教育发展和全面推进中国式现代化给出了方向。

三、建设教育强国的哲学底蕴——马克思政治经济学批判

教育不是束之高阁的经文典籍，不是两耳不闻窗外事的孤芳自赏，更不是逃避现实的伊甸园。教育就是要立足发展实际，回应现实问题，做出现实行动。建设教育强国需要我们从哲学高度有宏观把握，这种把握无外乎两种：继承和批判。

首先，中华文明博大精深、源远流长，我们对先祖智慧的继承仍然需要下大功夫。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出，要“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。这就要求我们的教育要继承中华优秀传统文化，这具有十分重要的现实意义。中华文明至少已有5000年历史，现今的考古研究已经发现了距今8000余年的文物遗迹。我们有充分的历史积淀和自信，在党的领导下完成中华民族伟大复兴的目标。

因此，我们坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，就要在教育中始终坚持对中华优秀传统文化的继承，这种继承要全面系统。在相当长一段时间，我们对中华优秀传统文化的认识仅仅局限在文学、艺术、政治等领域，对中国古代科学思想、经济思想和先进技

术的发掘与继承相对比较薄弱。中华文明不是用简单的现代学科进行定义分析的，我们应该回到历史语境中，自信自强、守正创新，平心静气地对先贤智慧融会贯通。只有继承中华优秀传统文化，才能铸牢教育的根基。

其次，教育强国需要有批判思想。这种批判是以马克思恩格斯思想为渊源的。批判是现实的，不是理论的。党中央强调，我们的教育界要回应时代难题、中国难题，要同中国具体实际相结合，要把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。应当说，新中国成立以来，尤其是改革开放后，中国教育不断发展，已经成为世界教育大国，培养了一代又一代世界精英。但是，相当一部分人才仍然缺乏批判思维。在当代，教育的核心已经不是学生对知识的积累有多少，而是学生的思考有多少，即培养学生的批判性思维。钱颖一先生认为，教育的价值应该是从知识到思维。即从获取和积累知识这个基础开始，逐渐转向对思维的锻炼。教育强国在实践过程中，必然需要解决学生批判性思维锻炼的难题。今天，智能化时代的到来，正是对传统知识教育的颠覆，如果我们还沉浸在知识积累的内耗中，被人工智能彻底取代就是显而易见了。面对这样一个充满挑战的智能时代，我国的教育培养模式应该尽快转型，对批判性思维的提升恰恰需要对传统教育模式进行批判和再思考。

最后，我们应该在马克思主义的思想指引下，继承和发展马克思的政治经济学批判思想。政治经济学批判为理解马克思的实践观及其当代意义提供了重要视域。马克思政治经济学批判思想的生成根植在西方现代性发育的历史运动中，其发展历经五个重要阶段，其思想精髓在于“追求经济的‘政治和哲学实现’”。马克思的政治经济学批判思想具有划时代意义，深刻改变整个 20 世纪历史进程和世界格局。其立足于社会发展的现实矛盾，阐明社会生产方式的经济规律与历史规律，从社会存在论的本体论上批判资本主义社会关系，唤醒被异化和物化的人，用历史哲学的高度和实践唯物主义的深度指导中国特色社会主义发展。

马克思晚年为什么把关注点放在资本上？那是因为只有从资本即从政治经济学批判的角度去理解社会的发展才是最根本的。建设教育强国，就要求我们的学生能从哲学高度审时度势，从社会现实出发思考未来、建设未来、引领未来。这种教育是中国式现代化的教育，这种批判就直接指向资本主义现代化，这要求我们从思维的根基上明确立场。

为什么要在教育领域强调对资本的批判？因为我们的教育培训市场已经有部分资本化、金融化现象。当下，国家对教育培训市场的整顿已经取得重大成效，对教育培训乱象的整治已经形成有效措施和规范。教育是国之大计，是全面推进中国式现代化的基础。教育领域被西方资本控制，被西方意识形态渗透，党和人民是绝对不容许的。我们应该警惕打着教育旗帜，却扰乱国家教育大计的组织力量。建设教育强国之路任重道远，我们年轻一代理应扛起建设教育强国的大旗，在党的领导下继续砥砺前行。

参考文献

- [1] 《马克思恩格斯文集》第4、5卷，北京：人民出版社，2009年。
- [2] 《马克思恩格斯全集》第3卷，北京：人民出版社，2002年。
- [3] 习近平：《扎实推动教育强国建设》第18期，《求是》，2023年。
- [4] 习近平：《习近平谈治国理政》第4卷，北京：外文出版社，2022年。
- [5] 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，北京：学习出版社、人民出版社，2023年。

Three Key Aspects of Constructing a Powerful Educational System

Duan youtao

(Shanghai Communications Polytechnic, Shanghai, 200030)

Abstract: To implement the important directives of the CPC Central Committee on basic education and the spirit of the 20th National Congress of the CPC, it is essential to deeply study and understand the Party's significant elaborations on education. Reviewing the great achievements made in education under the leadership of the Party provides strong support for comprehending the connotation of building an educationally powerful country. From the perspective of historical materialism, there are three important dimensions worth profound learning in understanding the connotation of building an educationally powerful country: First, adhering to the Party's comprehensive leadership, which is the fundamental guarantee for building an educationally powerful country; Second, comprehensively promoting Chinese-style modernization, which is the fundamental purpose of building an educationally powerful country; Third, Marxist political economy critique, which is the philosophical foundation for building an educationally powerful country.

Keywords: The Party's overall leadership; Chinese-path modernization; Marxist critical political economy

作者简介:段友韬，南阳人，上海交通职业技术学院马克思主义学院讲师。研究方向：经济哲学、科技哲学。